**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**
**1.1. FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES**

# SYLLABUS

**PROYECTO CURRICULAR**: ADMINISTRACION AMBIENTAL

| | |
|---|---|
| **NOMBRE DEL DOCENTE:** | |
| **ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): GLOBALIZACION, GOBERNANZA Y MEDIO AMBIENTE**<br>_____<br>**Obligatorio ( ) : Básico ( ) Complementario ( )**<br>**Electivo ( X ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( X )** | **CÓDIGO:** |
| **NUMERO DE ESTUDIANTES:** | **GRUPO:** |

**NÚMERO DE CRÉDITOS: 2**

**TIPO DE CURSO: TEÓRICO X PRACTICO TEO-PRAC:**

*Alternativas metodológicas:*
*Clase Magistral ( X ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( X ), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____*

**HORARIO:**

| DÍA | HORAS | SALÓN |
|---|---|---|
| | | |

## I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

Considerando el carácter global de muchos de los fenómenos ambientales que más preocupan a la humanidad, la interrelación que existe entre ellos y la creciente brecha socioeconómica que caracteriza a las relaciones Norte-Sur; una solución duradera a los problemas ambientales globales pasa necesariamente por una profunda reestructuración de las relaciones económicas y políticas internacionales, sobre bases de equidad y justicia social. La internacionalización del debate sobre medio ambiente y desarrollo ha coincidido en el tiempo con el auge del discurso y las prácticas neoliberales a nivel mundial. En estas condiciones, la aplicación de fórmulas neoliberales para resolver los problemas ambientales, también ha cobrado especial auge en los últimos años.

En este contexto, la degradación ambiental está provocando, entre otras cosas, desastres naturales cada vez más severos, que durante la pasada década se tradujeron, según reportes recientes, en un costo ascendente a unos 608 miles de millones de dólares; cifra comparable al monto combinado de las cuatro décadas anteriores. Como es de suponer, las mayores afectaciones se concentran en las regiones más pobres del planeta, que son además las más vulnerables desde el punto de vista económico, social y ecológico para enfrentar situaciones o eventos ambientales extremos.

Establecer los prerrequisitos para cursar el espacio académico: NINGUNO

## II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

### OBJETIVO GENERAL

Crea condiciones que permitan al estudiante identificar sus debilidades y fortalezas de líder y reflexionar sobre su responsabilidad con el mismo, y con el entorno.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar habilidades de comunicación, conocimiento propio, trabajo en equipo, negociación.
- Reconocer la importancia que tiene el ser profesionales ejemplares de unidad etica y moral

### COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Este programa pretende acompañar a los estudiantes en su proceso de desarrollo de habilidades para ser Líderes, dándoles apoyo en su construcción como persona, y herramientas para desempeñar dentro de los grupos a que pertenecen de tal manera que los fortalezca. La cátedra gira entorno de lo que significa se líder y su posibilidad de autoconstruirse.

**PROGRAMA SINTÉTICO:**

**UNIDAD 1**
¿Qué se entiende por globalización?.

**UNIDAD 2**
El agua y sus conflictos

**UNIDAD 3**
Biodiversidad versus biotecnología e ingeniería genética y sus implicaciones políticas

**UNIDAD 4**
Consumo responsable y sustentable

**UNIDAD 5**
El cambio climático y las repercusiones políticas internacionales

## III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

**Metodología Pedagógica y Didáctica:**

El curso se lleva a cabo en dos sesiones semanales. Las sesiones han sido planeadas de acuerdo a las siguientes modalidades:

Plenarias: Esta sesión presencial integra todos los grupos y busca mediante conferencias y otros medios, plantear puntos de vista que complementen, y analicen los temas tratados y motiven el debate entre los estudiantes al poder confrontar posiciones diferentes. También, se utilizan para que los alumnos presenten informes - síntesis sobre los temas tratados.

Escolarizadas: Esta sesión presencial busca ilustrar y comprometer al estudiante con el tema asignado y motivarlo para que profundice en su estudio en la sesión desescolarizada.

Des escolarizadas: Esta sesión pretende fortalecer la responsabilidad del alumno mediante el trabajo en grupo o individual, sin la presencia del profesor. Estas cuentan con el seguimiento del docente del curso y como resultado de las mismas el estudiante debe realizar un trabajo semanal. La importancia de estas sesiones radica en que constituyen a reforzar el compromiso del estudiante con el proceso, su autonomía y el desarrollo de criterios propios.

## IV. RECURSOS (Con Qué?)

**Medios y Ayudas:**

Proyector de acetatos
Vídeo Beam
Dinámicas
Tablero
Conferencias de Expositores Nacionales e Internacionales (cassetes) Películas de Empresas Nacionales e Internacionales (Casos Colombianos) Creación de empresas Trabajo escrito y exposición
Simulación de Casos y soluciones

## BIBLIOGRAFÍA

### TEXTOS GUÍAS


- BENNIS, Warren. Como llegar hacer líder. Editorial Noema,1996
- BRANDEN, Nathaniel, El respeto a uno mismo.
- COVEY, Steven. Liderazgo centrado en principios. Ediciones Pidos.200


### TEXTOS COMPLEMENTARIOS


- LUSSIER, Robert. CHISTOFER, F., Achua. Liderazgo. Teoría-aplicación-desarrollo de habilidades. Editorial Thomposon Learning. Mexico.2002
- COVEY, Steven, Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Editorial Paidos, México.1993


### REVISTAS


- DUBRIN, Andrew. Liderazgo. Serie fácil. Prentice Hall, México, 1999
- HELI, Riegel, Slocum, Wooodman, Comportamiento organizacional, Programas Educativos. México,2001


### DIRECCIONES DE INTERNET

- www.fundacionentorno.net
- www.liderazgo.org
- www.mundodehoy.com

## V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

**Espacios, Tiempos, Agrupamientos:**

Los contenidos se desarrollaran dentro de las clases magistrales y la conceptualización se realizará a través de la participación de los estudiantes en los distintos espacios académicos. Se desarrollarán talleres prácticos, con el fin de desarrollar la destreza y habilidades para lograr ser líder.

.

## VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

***ASISTENCIA Y PRUEBAS DE HABILITACIÓN***

*De acuerdo al Estatuto Estudiantil* ***Capitulo 6 Artículo 35****: la asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la perdida de la asignatura.*

Así mismo en el ***Artículo 40, prueba de habilitación:*** *La nota final obtenida en el semestre se compone de un valor del treinta por ciento (30%) de la nota definitiva antes de la habilitación y del setenta por ciento (70%) de la nota obtenida en la habilitación.*

**CALIFICACIONES**

*De acuerdo al Estatuto Estudiantil* ***Capitulo 7 Artículo 42****: las calificaciones se dividen en dos clases: parciales y finales, así:*

a. *Las calificaciones parciales son aquellas que indican el resultado de evaluaciones efectuadas durante un periodo académico sobre una misma asignatura. Pueden ser el resultado de pruebas orales o escritas, tareas, trabajos, exámenes parciales y el examen final del curso, o cualquier otro procedimiento usado para medir el aprovechamiento y el esfuerzo de los estudiantes.*

b. *La calificación final es el resultado de una interpretación y ponderación de las calificaciones parciales hecha por el profesor a la luz de los objetivos del curso, de acuerdo con las normas establecidas en la iniciación del semestre*

*Así mismo en el* ***Capitulo 7 Artículo 47:*** *publicación de notas: El estudiante tienen derecho a conocer los resultados de las pruebas de evaluación académica dentro de los diez (10) días calendario siguientes a la realización de la prueba y antes de presentar la siguiente. De igual manera, tiene derecho a conocer la nota final de la asignatura mínimo setenta y dos (72) horas antes de presentar la prueba de habilitación.*

| | TIPO DE EVALUACIÓN | FECHA | PORCENTAJE |
|---|---|---|---|
| **PRIMERA NOTA** | | | |
| **SEGUNDA NOTA** | | | |
| **EXAM. FINAL** | | | |
| ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO | | | |

**1.** Evaluación del desempeño docente
**2.** Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
**3.** Autoevaluación:
**4.** Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

**DATOS DEL DOCENTE**

**NOMBRE :**

**PREGRADO :**

**POSTGRADO :**

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

| NOMBRE | **FIRMA** | **CÓDIGO** | **FECHA** |
|---|---|---|---|
| **1.**<br>**2.** | | | |

FIRMA DEL DOCENTE

_____

FECHA DE ENTREGA: _____